



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ доцент Т.М. Ажигова  
«03» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«12» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.02 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (ЛЕКСИКОЛОГИЯ)»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**Филологическое обеспечение журналистики**

Квалификация выпускника:  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык (Лексикология)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка М.И.Мальсагова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

**1. Цели освоения дисциплины (модуля)** - формирование умения логически верно, аргументировано и ясно, используя словарный состав языка, или лексику (центральную часть языка) строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией.

**Задачи:**

- систематизация теоретических знаний по лексике и фразологии;
- формирование основных лексических понятий, владение лексическими нормами бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- повышение культурного уровня обучающихся.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Современный русский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.01.02, Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Современный русский язык» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Современный русский язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

Современный русский язык. (Фонетика)

Введение в языкознание

Введение в литературоведение

Введение в теорию коммуникации

Старославянский язык

Дисциплина «Современный русский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

Общее языкознание

Теория литературы

Риторика

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык. Лексикология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1, ПК-2

**Таблица 3.1.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
ПК-1.	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-2.1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК-3.1. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать:</b> самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; <b>Уметь:</b> характеризовать основные формы эксперимента; <b>Владеть:</b> навыками работы с современными методами изучения и описания.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Современный русский язык. Лексикология».

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108 часов**.

Таблица 4.1.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
1.	Лексикология – наука о словарном составе языка. Системные аспекты изучения лексики.	12	2		2		8
2.	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.	18	2		2		14
3.	Активный и пассивный запас русской лексики.	14	2		2		10
4.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	14	2		2		10
5.	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.	12	2		2		8
6.	Стилистическая дифференциация современной лексики.	12	2		2		8
7.	Фразеология.	14	2		2		10
8.	Русская лексикография.	12	2		2		8
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>		<b>76</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>							
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>32</b>				<b>76</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Лексикология – наука о словарном составе языка.	Лексикология как наука о словарном составе языка. Слово как лексическая единица языка. Типология лексических значений.
2.	Системные аспекты изучения лексики. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.	Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Парадигматические отношения в лексике. Принципы и

3.	Активный и пассивный запас русской лексики.	методы описания лексического значения. Компонентный анализ. Омонимия и смежные с ней явления. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические омонимы и их виды. Классификация омонимов. Паронимы и их виды. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Виды синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова.
4.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Старославянизмы. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.
5.	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.	Региональная и социально ограниченная лексика: - диалектная лексика и аспекты ее изучения; - жаргонная лексика и литературный язык; - терминологическая подсистема. Термин и профессионализм.
6.	Стилистическая дифференциация современной лексики.	Стилистические пласты лексики в литературном языке. Книжная лексика, ее разряды. Разговорная речь с точки зрения ее лексического состава. Разговорная лексика, ее разряды. Понятие лексического просторечия.
7.	Фразеология	Фразеология. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову (сращения, единства, сочетания).
8.	Русская лексикография.	Типы словарей: энциклопедические и филологические. Толковые словари XVIII-XX вв.: традиции и тенденции. Исторические, этимологические, неологические и диалектные словари XX в.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной

аттестации по дисциплине определен **зачет**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на зачете – зачтено/незачтено.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>	<b>Трудоемкость</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Лексикология – наука о словарном составе языка.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	<b>8</b>
2.	Системные аспекты изучения лексики. Парадигматическое и синтагматические отношения в лексике.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем.	О: [1-3] Д: [1-3]	<b>14</b>
3.	Активный и пассивный запас русской лексики.	Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-3]	<b>10</b>
4.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой.	О: [1-3] Д: [1-3]	<b>10</b>
5.	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-3]	<b>8</b>
6.	Стилистическая дифференциация	Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-3]	<b>8</b>



	современной лексики.			
7.	Фразеология.	Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой. Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-3]	<b>10</b>
8.	Русская лексикография.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата.	О: [1-3] Д: [1-3]	<b>8</b>

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.
- Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст

– источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке сообщений, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

### **Подготовка реферата**

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- ☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать

аргументы, факты, доказательства и эмоции;

☐ рекомендуемое число слайдов 10-12;

☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем

☐ исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Лексикология – наука о словарном составе языка.	ПК-1 ПК-2
2.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях.	Системные аспекты изучения лексики. Парадигматические и синтагматические	ПК-1 ПК-2

	Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	отношения в лексике.	
3.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Активный и пассивный запас русской лексики.	ПК-1 ПК-2
4.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения.	ПК-1 ПК-2
5.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.	ПК-1 ПК-2
6.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Стилистическая дифференциация современной лексики.	ПК-1 ПК-2
7.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Фразеология.	ПК-1 ПК-2
8.	Реферат. Тесты. Вопросы для устного опроса на практических занятиях. Контрольные вопросы. Вопросы к промежуточной аттестации.	Русская лексикография.	ПК-1 ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Современный русский язык. Лексикология»

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Слово как единица языка. Типы лексических значений слова.
3. Синтагматические отношения в лексике.
4. Парадигматические отношения в лексике.
5. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ.
6. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.
7. Синонимия. Лексические синонимы.
8. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.
9. Фразеология.
10. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения.
11. Лексика русского языка с точки зрения её социальной и территориальной дифференциации.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Слово как единица языка.
2. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.
3. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.
4. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.
5. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.

#### **Типовые тесты / задания**

##### **Тест № 1 по теме «Слово как единица языка. Типы лексических значений слова»**

1. Основная функция слова:
  - а) коммуникативная;
  - б) смысловозначительная;
  - в) номинативная.
2. Основной единицей в лексикологии признается:
  - а) слово;
  - б) лексико-семантический вариант;
  - в) семема.
3. Д.Н. Шмелеву принадлежит одно из определений:
  - а) слово представляет собой структурно-речевое единство, выделяемое из речи как предельный лексически целостный ее член, соотносящийся с другими ее членами;

б) предельная составляющая предложения, способная непосредственно соотноситься с предметом мысли как обобщенным отражением данного «участка» («кусочка») действительности и направляться (указывать) на эту последнюю; вследствие этого слово приобретает определенные лексические, или вещественные, свойства;

в) слово — это единица наименования, характеризующаяся цельюоформленностью и идиоматичностью.

4. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не обозначено в качестве отдельного компонента:

- а) понятие;
- б) языковой знак;
- в) значение слова.

5. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не может быть обозначено в качестве отдельного компонента:

- а) понятие;
- б) лексема;
- в) слово.

6. В концепции Н.И. Толстого термин «лексема» обозначает:

- а) слово в целом;
- б) план выражения в слове;
- в) план содержания в слове.

7. Предельной единицей плана содержания в слове является:

- а) морфема;
- б) семема;
- в) сема.

8. Под ближайшим значением слова А.А. Потебня понимал:

- а) понятие;
- б) значение слова в отличие от понятия;
- в) грамматическое значение слова.

9. Лексическое значение слова определяется как субстанция:

а) лексическое значение слова понимается как обусловленное тремя основными факторами: логико-предметной соотнесенностью; семантическим контекстом; соотнесенностью слова с другими элементами в парадигматике (А.А. Уфимцева);

б) значение слова — это исторически образовавшаяся связь между звучанием слова и тем отображением предмета или явления, которое происходит в нашем сознании (Р.А. Будагов);

в) с содержательной стороны лексическое значение слова ...

специфическое отражение действительности, минимум дифференциальных элементов (признаков), взятых из соотносительного понятия, достаточный для отграничения данной единицы от других в процессе номинации. Языковой характер этой связи таков, что она как бы «выбирает» из числа возможных дифференциальных элементов смысла достаточное количество их для противопоставления данной лексической единицы другим, близких по содержанию и функциям (Л.А. Новиков).

10. Ложным является утверждение, что:

- а) лексическое значение слова и понятие тождественны;
- б) лексическое значение есть категория лингвистическая, а понятие — логическая;
- в) значение слова и понятие представляют собой принципиально одно и то же явление. Основное различие их заключается в том, что один и тот же феномен (значение)



рассматривается с разных сторон (т. е. соответственно под углом зрения языкового и мыслительного процессов) и с различной степенью «глубины» (Л.А. Новиков).

### Тест № 2 по теме «Омонимия и смежные с ней явления»

1. Установите соответствия:
  - 1) лексикография
  - 2) семасиология
  - 3) фразеология
  - 4) ономастика
  - А) раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи,
  - Б) раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей,
  - В) раздел языкознания, изучающий собственные имена,
  - Г) раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений, их изменение и взаимосвязь.
2. Определите виды омонимии следующих групп слов:
  - 1) весовой (прил. к вес), весовой (прил. к весы)
  - 2) лук, луг
  - 3) белила (глагол.), белила (сущ.)
  - 4) атлас, атлас
  - А) лексические омонимы
  - Б) омоформы
  - В) омофоны
  - Г) омографы.
3. Сгруппируйте фразеологические единицы по признаку семантической слитности их компонентов:
  - 1) фразеологические сращения
  - 2) фразеологические единства
  - 3) фразеологические сочетания
  - А) первый блин комом
  - Б) скоропостижная смерть
  - В) щекотливое положение
  - Г) ничтоже сумняшся
  - Д) зарыть талант в землю
  - Е) наобум Лазаря
  - Ж) волчий аппетит.
4. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
  - 1) по происхождению
  - 2) по сфере употребления
  - А) диалектизмы
  - Б) заимствования
  - В) лексика ограниченного употребления
  - Г) экзотизмы
  - Д) общеупотребительная лексика
  - Е) варваризмы
  - Ж) жаргонизмы

- 3) профессионализмы.
5. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
- 1) по социальной нужности
  - 2) по функционально-стилевой принадлежности
- А) книжная лексика  
Б) лексика пассивного употребления  
В) архаизмы  
Г) межстилевая лексика  
Д) разговорная лексика  
Е) неологизмы.
6. Сгруппируйте типы лексических значений по следующим признакам:
- 1) по соотносительности с действительностью
  - 2) по лексической сочетаемости
  - 3) по выполняемой функции
  - 4) по степени мотивированности
- А) свободные  
Б) прямые  
В) номинативные  
Г) семантически мотивированные  
Д) синтаксически ограниченные  
Е) переносные  
Ж) фразеологически связанные.
7. Сгруппируйте используемые в словарях стилистические пометы по следующим основаниям:
- 1) по сфере употребления
  - 2) по стилиевой принадлежности
  - 3) по социальной нужности
  - 4) по эмоционально-экспрессивной окрашенности
- А) книжное  
Б) высокое  
В) официальное  
Г) разговорное  
Д) областное  
Е) специальное  
Ж) устаревшее  
З) просторечное  
И) презрительное.
8. Определите тип системных связей, в которые вступают следующие слова:
- 1) язык (человека), язык (пламени)
  - 2) практик, практикант
  - 3) бор (лес), бор (сверло)
- А) омонимия  
Б) полисемия  
В) паронимия.
9. Определите тип переносного значения слов:
- 1) метафора
  - 2) метонимия

- А) пехота (о человеке)
  - Б) мраморная краска)
  - В) барабанит (дождь)
  - Г) серп (луны)
  - Д) золото (украшения)
  - Е) капли (лекарство)
  - Ж) капля (малое количество чего-либо).
10. Определите тип мотивированности данных слов:
- 1) словообразовательная непосредственная
  - 2) словообразовательная опосредованная
  - 3) семантическая непосредственная
  - 4) семантическая опосредованная
- А) заяц (безбилетник)
  - Б) малиновка (птица)
  - В) галстучник (птица)
  - Г) зимородок (птица)
  - Д) аудитория (люди, находящиеся в аудитории).

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей.
3. Слово как многоаспектная единица. Слово как знак. Значение слова.
4. Типы значений слова.
5. Системные отношения в лексике.
6. Синтагматические отношения в лексике.
7. Парадигматические отношения в лексике.
8. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц.
9. Лексические синонимы.
10. Синонимический ряд и его доминанта.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет) - 2 семестр**

1. Лексикология как наука о словарном составе (лексике) языка. Специфика лексико-семантической системы языка.
2. Лексика – как система (трехмерная модель системных отношений в лексике Д.Н. Шмелёва). Лексика как система, ее специфика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
3. Значение слова. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова. Понятие референции.
4. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов. Их особенности в русском и изучаемом языке.
5. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленное значение слов.
6. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
7. Внутренняя форма слова и ее виды.
8. Типология лексических значений слова (по В. В. Виноградову).

9. Функциональные типы лексических значений: значения идентифицирующие и характеризующие (предикатные).
10. Методы анализа лексического значения слова. Компонентный анализ.
11. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
12. Виды многозначности. Метафора и метонимия как способы семантической деривации.
13. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Смежные с омонимией явления.
14. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
15. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие лексико-семантической группы. Семантическое поле.
16. Лексические синонимы.
17. Лексические антонимы.
18. Лексические конверсивы.
19. Синтагматические отношения в лексике. Понятие семантического согласования.
20. Фразеология. Классификации фразеологизмов. Вариативность фразеологизмов.
21. Устаревшие слова; их виды.
22. Неологизмы, их виды.
23. Пласты лексики русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова. Заимствования, их виды.
24. Социальная дифференциация русской лексики. Лексика просторечная и жаргонная, вульгаризмы в лексике русского языка.
25. Активная и пассивная лексика в русском языке. Классификация лексики русского и иностранного языков с точки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности и с функционально-стилистической точки зрения.
26. Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей.
27. Специальная лексика (профессионализмы, термины).
28. Территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы.
29. Стилистическая дифференциация русской лексики. Стили языка и функциональные стили речи.
30. Лексикография. Основные виды словарей.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современный русский язык. Лексикология»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

### **Дополнительная литература**

1. Мальсагова М. И., Кульбужев М. А. Оформление и составление деловых бумаг: Учебное пособие. – Назрань: ОО «КЕП», 2016. – 240 с.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

### **Словари**

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968 (и др. издания).
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974 (и др. издания).
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт. 1-4. М., 1978-1980 (и др. издания).
4. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. Под ред. Л. А. Новикова. М., 1976 (и др. издания).
5. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып.1-4. Под общим рук. Ю. Д. Апресяна. М., 1995.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1989.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992 (и др. издания).
8. Русский семантический словарь. Под ред. Шведовой Н. Ю. М., 2003-2007.
9. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х гг.). Под ред. Н. З. Котеловой. СПб., 1995.
10. Словарь синонимов русского языка. Тт. 1-2. Под ред. А. П. Евгеньевой. Л., 1970-1971.
11. Словарь русского языка. Тт. 1-4. Под ред. А. И. Евгеньевой. М., 1980-1984 (и др. издания).
12. Словарь современного русского языка: в 17 томах. М., 1950-1965.
13. Толковый словарь русского языка. Тт. 1-4. Под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1935-1940 гг. (и др. издания).
14. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Молоткова. М., 1996 (и др. издания).

### **7.2. Интернет-ресурсы**

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения,	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило	<a href="https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/">https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/</a>

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Современный русский язык. Лексикология».**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.01.02 «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

## 1. Карта компетенций

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1, ПК-2

<b>№</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>	<b>Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)</b>
1.	ПК-1.	1-7	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	начальный
2.	ПК-2	1-8	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического	основной

			знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно–методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях – 2 семестр**

#### **Раздел 1. Лексикология**

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей.
3. Слово как многоаспектная единица. Слово как знак. Значение слова.
4. Типы значений слова.
5. Синтагматические парадигматические отношения в лексике.
6. Системные отношения в лексике. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.
7. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения.
8. Лексика русского языка с точки зрения стилистических свойств.

#### **Раздел 2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей**

1. Что представляет собой лексикография?
2. Назовите типы словарей современного русского языка.
3. Составьте аннотации к толковым словарям В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, С.И. Ожегова по следующему плану: 1) цель и задачи словаря; 2) объём словника; 3) характер подачи материала: а) порядок расположения слов; б) строение статьи.
4. Пользуясь толковым словарём, выпишите лексические значения слов (по выбору), объясняемые различными способами: логическое определение, подбор синонимов, описательный, отрицательное определение, перечислительный, этимологический (по 1-2 слова на каждый способ толкования).

#### **Раздел 3. Слово как многоаспектная единица**

1. Слово как единица языка.
2. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Проблема определения слова (различные подходы).
3. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.
4. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение.
5. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.

#### **Раздел 4. Типы значений слова**

1. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.
2. Мотивированное и немотивированное значение слова.
3. Типы значений по характеру сочетаемости.

#### **Раздел 5. Синтагматические парадигматические отношения в лексике**

1. Сочетаемость свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением.
2. Понятие семантического согласования. Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость. Понятие лексической функции.
3. Лексические замены и лексические параметры слова. Понятие валентности. Семантическая и синтаксическая валентность слова.
4. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.
5. Синонимы типы синонимов. Связь между явлениями антонимии и синонимии.

#### **Раздел 6. Системные отношения в лексике. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы**

1. Полисемия, омонимия, паронимия, синонимия, антонимия.
2. Характер образуемой антонимами семантической оппозиции.
3. Структурные и семантические типы антонимов (по Л. Новикову и Ю.Д. Апресяну).
4. Семантическая асимметричность антонимов.
5. Понятие энантиосемии.
6. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов.
7. Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.

#### **Раздел 7. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения**

1. Понятие об активном и пассивном составе лексики.
2. Устаревшие слова и их типы.
3. Новые слова и их типы. Окказионализмы.
4. Исконно русская лексика.
5. Заимствованные слова.
6. Общеупотребительные слова.

#### **Раздел 8. Лексика русского языка с точки зрения стилистических свойств**

1. Понятие о стилевом расслоении лексики. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.
2. Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии.
3. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины, номенклатурные наименования, профессионализмы), ее языковые признаки, использование в речи.
4. Жаргонная и арготическая лексика, их специфика, источники образования, сфера употребления в речи.

## 5. Эмоционально-экспрессивная лексика.

### Типовые темы рефератов

1. Слово как единица языка.
2. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.
3. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.
4. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.
5. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.
6. Лексикология как наука о словарном составе языка. Слово как основная единица лексической системы.
7. Типы лексических значений слова.
8. Лексическая неоднозначность.
9. Омонимия.
10. Лексические синонимы.
11. Лексические антонимы.
12. Активный и пассивный словарный запас русского языка.
13. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы.
14. Неологизмы и их разновидности.
15. Заимствованная лексика.
16. Лексика ограниченной сферы употребления: просторечье, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы.
17. Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей.
18. Основные типы словарей.
19. Понятие о русской фразеологии и фразеологических единицах.
20. Классификация фразеологизмов с точки зрения семантической слитности, лексико-грамматической отнесенности, происхождения.

### Типовые тесты / задания

#### Тест № 1 по теме «Слово как единица языка. Типы лексических значений слова»

1. Основная функция слова:
  - а) коммуникативная;
  - б) смысловозначительная;
  - в) номинативная.
2. Основной единицей в лексикологии признается:
  - а) слово;
  - б) лексико-семантический вариант;
  - в) семема.
3. Д.Н. Шмелеву принадлежит одно из определений:
  - а) слово представляет собой структурно-речевое единство, выделяемое из речи как предельный лексически целостный ее член, соотносящийся с другими ее членами;

- б) предельная составляющая предложения, способная непосредственно соотноситься с предметом мысли как обобщенным отражением данного «участка» («кусочка») действительности и направляться (указывать) на эту последнюю; вследствие этого слово приобретает определенные лексические, или вещественные, свойства;
- в) слово — это единица наименования, характеризующаяся цельнооформленностью и идиоматичностью.
4. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не обозначено в качестве отдельного компонента:
- а) понятие;
  - б) языковой знак;
  - в) значение слова.
5. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не может быть обозначено в качестве отдельного компонента:
- а) понятие;
  - б) лексема;
  - в) слово.
6. В концепции Н.И. Толстого термин «лексема» обозначает:
- а) слово в целом;
  - б) план выражения в слове;
  - в) план содержания в слове.
7. Предельной единицей плана содержания в слове является:
- а) морфема;
  - б) семема;
  - в) сема.
8. Под ближайшим значением слова А.А. Потебня понимал:
- а) понятие;
  - б) значение слова в отличие от понятия;
  - в) грамматическое значение слова.
9. Лексическое значение слова определяется как субстанция:
- а) лексическое значение слова понимается как обусловленное тремя основными факторами: логико-предметной соотнесенностью; семантическим контекстом; соотнесенностью слова с другими элементами в парадигматике (А.А. Уфимцева);
  - б) значение слова — это исторически образовавшаяся связь между звучанием слова и тем отображением предмета или явления, которое происходит в нашем сознании (Р.А. Будагов);
  - в) с содержательной стороны лексическое значение слова ...
- специфическое отражение действительности, минимум дифференциальных элементов (признаков), взятых из соотносительного понятия, достаточный для отграничения данной единицы от других в процессе номинации. Языковой характер этой связи таков, что она как бы «выбирает» из числа возможных дифференциальных элементов смысла достаточное количество их для противопоставления данной лексической единицы другим, близких по содержанию и функциям (Л.А. Новиков).
10. Ложным является утверждение, что:
- а) лексическое значение слова и понятие тождественны;
  - б) лексическое значение есть категория лингвистическая, а понятие — логическая;

в) значение слова и понятие представляют собой принципиально одно и то же явление. Основное различие их заключается в том, что один и тот же феномен (значение) рассматривается с разных сторон (т. е. соответственно под углом зрения языкового и мыслительного процессов) и с различной степенью «глубины» (Л.А. Новиков).

## **Тест № 2 по теме «Омонимия и смежные с ней явления»**

1. Установите соответствия:

- 1) лексикография
- 2) семасиология
- 3) фразеология
- 4) ономастика

- А) раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи,
- Б) раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей,
- В) раздел языкознания, изучающий собственные имена,
- Г) раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений, их изменение и взаимосвязь.

2. Определите виды омонимии следующих групп слов:

- 1) весовой (прил. к вес), весовой (прил. к весы)
- 2) лук, луг
- 3) белила (глагол.), белила (сущ.)
- 4) атлас, атлас

- А) лексические омонимы
- Б) омоформы
- В) омофоны
- Г) омографы.

3. Сгруппируйте фразеологические единицы по признаку семантической слитности их компонентов:

- 1) фразеологические сращения
- 2) фразеологические единства
- 3) фразеологические сочетания
- А) первый блин комом
- Б) скоростная смерть
- В) щекотливое положение
- Г) ничтоже сумняшся
- Д) зарыть талант в землю
- Е) наобум Лазаря
- Ж) волчий аппетит.

4. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:

- 1) по происхождению
- 2) по сфере употребления
- А) диалектизмы
- Б) заимствования
- В) лексика ограниченного употребления
- Г) экзотизмы
- Д) общеупотребительная лексика



- Е) варваризмы
  - Ж) жаргонизмы
  - З) профессионализмы.
5. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
- 1) по социальной нужности
  - 2) по функционально-стилевой принадлежности
- А) книжная лексика
  - Б) лексика пассивного употребления
  - В) архаизмы
  - Г) межстилевая лексика
  - Д) разговорная лексика
  - Е) неологизмы.
6. Сгруппируйте типы лексических значений по следующим признакам:
- 1) по соотносительности с действительностью
  - 2) по лексической сочетаемости
  - 3) по выполняемой функции
  - 4) по степени мотивированности
- А) свободные
  - Б) прямые
  - В) номинативные
  - Г) семантически мотивированные
  - Д) синтаксически ограниченные
  - Е) переносные
  - Ж) фразеологически связанные.
7. Сгруппируйте используемые в словарях стилистические пометы по следующим основаниям:
- 1) по сфере употребления
  - 2) по стилиевой принадлежности
  - 3) по социальной нужности
  - 4) по эмоционально-экспрессивной окрашенности
- А) книжное
  - Б) высокое
  - В) официальное
  - Г) разговорное
  - Д) областное
  - Е) специальное
  - Ж) устаревшее
  - З) просторечное
  - И) презрительное.
8. Определите тип системных связей, в которые вступают следующие слова:
- 1) язык (человека), язык (пламени)
  - 2) практик, практикант
  - 3) бор (лес), бор (сверло)
- А) омонимия
  - Б) полисемия
  - В) паронимия.
9. Определите тип переносного значения слов:

- 1) метафора
  - 2) метонимия
  - А) пехота (о человеке)
  - Б) мраморная краска
  - В) барабанит (дождь)
  - Г) серп (луны)
  - Д) золото (украшения)
  - Е) капли (лекарство)
  - Ж) капля (малое количество чего-либо).
10. Определите тип мотивированности данных слов:
- 1) словообразовательная непосредственная
  - 2) словообразовательная опосредованная
  - 3) семантическая непосредственная
  - 4) семантическая опосредованная
- А) заяц (безбилетник)
  - Б) малиновка (птица)
  - В) галстучник (птица)
  - Г) зимородок (птица)
  - Д) аудитория (люди, находящиеся в аудитории).
11. Определите тип несвободных значений слов:
- 1) фразеологически связанное
  - 2) синтаксически обусловленное
  - 3) конструктивно ограниченное
- А) осел (о человеке)
  - Б) постоять (за кого? За что?), (защитить, не дать в обиду)
  - В) понурить (голову)
  - Г) навзрыд (плакать).
12. Определите типы устаревших слов:
- 1) историзмы
  - 2) архаизмы
- А) дружина (отряд воинов)
  - Б) зело (очень)
  - В) шуйца (левая рука)
  - Г) послух (свидетель на суде)
  - Д) скрижаль (доска с письменами)
  - Е) днесь (сегодня).
13. Слово в единстве всех его значений и грамматических форм называется...
14. В следующем отрывке определите тип антонимов:
- 1) узуальные (общеязыковые)
  - 2) контекстуальные
- а) полюбил богатый – бедную,
  - б) полюбил ученый – глупую,
  - в) полюбил румяный – бледную,
  - г) полюбил хороший – вредную,
  - д) золотой – полушку медную.
15. Чем отличаются друг от друга синонимы следующих синонимических рядов:
- 1) ничтожество, ноль, пешка (о человеке)

- 2) несерьезный, легкомысленный, дурашливый, ребячливый  
 А) по смыслу  
 Б) по смыслу и стилистической окраске  
 В) по стилистической окраске.
16. Определите стилистическую окраску подчеркнутых слов:
- 1) межстилевое  
 2) книжное  
 3) разговорное  
 А) поздоровались за руку. Обоим стало *малость* неловко  
 Б) в ту пору, когда зацветает акация –  
     желтых измен семена неблагие –  
     сердце сжимается, как от *локации*,  
     это душевная аллергия  
 В) И каждый вечер, в час назначенный,  
     (иль это только *снится* мне?)  
     Девичий стан, шелками схваченный,  
     В туманном движется окне.  
 Г) весь долгий период взаимоотношений человека с природой  
     может быть определен как *экстенсивный*
17. По каким основаниям (параметрам) членится лексика русского языка с учетом социолингвистических факторов. Выпишите номера правильных ответов:
- 1) по происхождению  
 2) с учетом системных связей  
 3) по сфере употребления  
 4) по социальной нужности  
 5) по соотносительности с денотатом и сигнификатом  
 6) по функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической окрашенности.
18. Установите последовательность расположения лексико-семантических вариантов в семантической структуре слова «блеск»:
- А) перен. Великолепие, яркое проявление чего-либо  
 Б) яркий, искрящийся свет, отсвет  
 В) в значении сказуемого. О чем-нибудь хорошем, впечатляющем, красота.
19. Определите тип лексического значения выделенных слов:
- 1) переносное значение с живой образностью  
 2) переносное значение с потухшей образностью  
 3) прямое значение  
 А) *узкая* дорога  
 Б) *алмазное* небо  
 В) *встретить* знакомого  
 Г) *встретить* Новый год  
 Д) *гасить* свечу  
 Е) *зеленое поле*  
 Ж) *бархат* ночи  
 З) *седая* борода
20. К какой группе относятся данные синонимы?
- 1) семантические  
 2) семантико-стилистические

- 3) стилистические
  - А) ссора-размолвка
  - Б) стареть-дряхлеть
  - В) обидеть-оскорбить
  - Г) лошадь-кляча
  - Д) окулист-глазник
  - Е) острый-изошренный
  - Ж) уволить-вышвырнуть
21. Определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях:
- 1) общеязыковые
  - 2) индивидуально-авторские
  - А) розовая *вода*
  - Б) слушать *замагниченно*
  - В) достигнутый *консенсус*
  - Г) развитие *космовидения*
  - Д) *спортсмедный* лоб
  - Е) симпозиум по *дизайну*
22. Установите соответствия:
- 1) свободные словосочетания
  - 2) фразеологические обороты
  - А) красивые руки
  - Б) согреть руки
  - В) на скорую руку
  - Г) умыть руки
  - Д) вымыть руки
  - Е) с легкой руки
  - Ж) сон в руку
  - З) дать руку на отсечение
  - И) схватить рукой
  - К) под горячую руку
23. Разговорную окраску имеют следующие фразеологизмы:
- А) заморить червячка
  - Б) заткнуть рот
  - В) далеко зайти
  - Г) крутить носом
  - Д) на высшем уровне
  - Е) бразды правления
  - Ж) косая сажень в плечах
  - З) набитый дурак
  - И) рукой подать
  - К) драть горло
  - Л) с позиции силы
24. Образуйте словосочетания. Выбрав подходящий по смыслу пароним:
- 1) первое слово
  - 2) второе слово
  - А) собрание (провести, произвести)
  - Б) производство (эффектное, эффективное)

- В) племя (военное, воинственное)
  - Г) шелк (искусственный, искусный)
  - Д) родство (кровяное, кровное)
  - Е) отношения (производительные, производственные)
25. Контекстуальные синонимы представлены в следующих предложениях:
- 1) *Врага* уничтожить – большая заслуга, но *друга* спасти – это высшая честь (А.Твардовский).
  - 2) Душой *дитя* – судьбой *монах*. (М.Ю.Лермонтов).
  - 3) Несмотря на *родство*, между ними стояли равнодушие и *рознь*. (Л.Леонов).
  - 4) Тогда она принялась стучать то *кротко*, то *властно*. (Л.Леонов).
  - 5) Лаяли собаки, и слышалась, то *появляясь*, то *исчезая*, песня. (М.Горький).
26. Метонимический перенос представлен в следующих словосочетаниях:
- 1) *кольцо* автострады
  - 2) официальное *лицо*
  - 3) *хвост* кометы
  - 4) отчаянная *голова*
  - 5) внимательная *аудитория*
  - 6) гостеприимный *дом*
  - 7) *шляпка* гвоздя
  - 8) он – первая *перчатка*
  - 9) *рукав* реки
  - 10) *колючий* ветер
  - 11) столовое *серебро*
  - 12) доверенное *лицо*
27. Определите разновидности следующих устаревших слов:
- 1) архаизмы
  - 2) историзмы
  - а) вкупе
  - б) выя
  - в) ротмистр
  - г) кивер
  - д) доколе
  - е) нумер
  - ж) волюсь
  - з) вече
  - и) десница
28. По характеру выражаемых противопоставлений выделяют антонимы качественные, взаимодополняющие, ...
29. Фразеологические сращения характеризуются следующими признаками:
- 1) наличие грамматических и лексических архаизмов
  - 2) немотивированность значения
  - 3) синтаксическая неразложимость
  - 4) идиоматичность
  - 5) мотивированность значения
  - 6) двучленность структуры
  - 7) наличие слова с фразеологически связанным значением
  - 8) образность

30. Во «Фразеологическом словаре русского языка» под ред. А.И.Молоткова помещены следующие типы фразеологических единиц:

- 1) фразеологические сращения
- 2) фразеологические единства
- 3) фразеологические сочетания
- 4) фразеологические выражения.

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей.
3. Слово как многоаспектная единица. Слово как знак. Значение слова.
4. Типы значений слова.
5. Системные отношения в лексике.
6. Синтагматические парадигматические отношения в лексике.
7. Парадигматические отношения в лексике.
8. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц.
9. Лексические синонимы.
10. Синонимический ряд и его доминанта.
11. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.
12. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения.
13. Лексика русского языка с точки зрения стилистических свойств.
14. Структурные и семантические типы антонимов.
15. Лексические антонимы. Характер образуемой ими оппозиции.
16. Понятие энантиосемии.
17. Лексические конверсивы.
18. Активный и пассивный словарный запас русского языка.
19. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы.
20. Неологизмы и их разновидности.
21. Потенциальные и окказиональные слова.
22. Заимствованная лексика.
23. Место старославянизмов среди заимствований. –
24. Интернациональная лексика.
25. Калькирование и кальки.
26. Экзотизмы и варваризмы.
27. Освоение языком иноязычных заимствований.
28. Лексика ограниченной сферы употребления.
29. Просторечье.
30. Дialeктизмы.
31. Жаргонизмы.
32. Профессионализмы.
33. Стилистическая дифференциация лексики.
34. Лексика межстилевая (нейтральная).
35. Лексика стилистически окрашенная.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Лексикология как наука о словарном составе (лексике) языка. Специфика лексико-семантической системы языка.
2. Лексика – как система (трехмерная модель системных отношений в лексике Д.Н. Шмелёва). Лексика как система, ее специфика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
3. Значение слова. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова. Понятие референции.
4. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов. Их особенности в русском и изучаемом языке.
5. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленное значение слов.
6. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
7. Внутренняя форма слова и ее виды.
8. Типология лексических значений слова (по В. В. Виноградову).
9. Функциональные типы лексических значений: значения идентифицирующие и характеризующие (предикатные).
10. Методы анализа лексического значения слова. Компонентный анализ.
11. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
12. Виды многозначности. Метафора и метонимия как способы семантической деривации.
13. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Смежные с омонимией явления.
14. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
15. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие лексико-семантической группы. Семантическое поле.
16. Лексические синонимы.
17. Лексические антонимы.
18. Лексические конверсивы.
19. Синтагматические отношения в лексике. Понятие семантического согласования.
20. Фразеология. Классификации фразеологизмов. Вариативность фразеологизмов.
21. Устаревшие слова; их виды.
22. Неологизмы, их виды.
23. Пласты лексики русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова. Заимствования, их виды.
24. Социальная дифференциация русской лексики. Лексика просторечная и жаргонная, вульгаризмы в лексике русского языка.
25. Активная и пассивная лексика в русском языке. Классификация лексики русского и иностранного языков с точки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности и с функционально-стилистической точки зрения.
26. Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей.
27. Специальная лексика (профессионализмы, термины).
28. Территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы.
29. Стилистическая дифференциация русской лексики. Стили языка и функциональные стили речи.
30. Лексикография. Основные виды словарей.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

**Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.**

##### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;



- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.